**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**1 «В» класс**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коммуникация, правила социального поведения» для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023г.с изменениями от 28.08.24г. пр.№ 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

* С. В. Комарова «Устная речь»: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – 2-е издание. - М: Просвещение, 2013. – 95 с.
* 6. Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

**Цель:** создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах общения и поведения.

**Задачи**

- ознакомление с явлениями социальной жизни;

- формирование системы коммуникативных умений;

- формирование представлений о правилах общения, поведения в обществе;

- воспитание положительные эмоции от коммуникативных отношений с окружающими людьми;

- способствование формированию представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | Школа | 9 |
| 2 | Семья | 9 |
| 3 | Магазин | 8 |
| 4 | Транспорт | 7 |
| Всего | | 33 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

***Школа***

Знакомство с помещениями школы, с профессиями людей, работающих в школе, с участками школьной территории.

Изучение правил поведения на территории школы. Изучение способов общения со сверстниками, с другими учащимися школы, с учителем, воспитателем, помощником.

Дидактические игры, практические занятия на отработку способов обращения к окружающим людям на территории школы.

***Семья***

Формирование представлений о семье, основных ее членах, об особенностях взаимоотношений внутри семьи.

Изучение правил и способов общения в кругу семьи.

Дидактические игры, практические занятия на отработку способов обращения к членам своей семьи.

***Магазин***

Формирование представления о магазине, о правилах поведения в помещениях магазина.

Изучение правил и способов обращения к персоналу, работающему в магазине, к другим покупателям.

Дидактические игры, практические занятия на отработку способов обращения к персоналу магазина, к другим покупателям.

***Транспорт***

Формирование представлений о наземном общественном транспорте. Назначение наземного общественного транспорта.

Формирование представлений о нормах поведения в общественном транспорте.

Формирование представлений о способах обращения к окружающим в общественном транспорте.

Дидактические игры, практические занятия на отработку способов обращения к окружающим людям в общественном транспорте.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь начальные представления о школе;  - соблюдение правила поведения на территории школы;  - иметь представления о способах общения со сверстниками, с другими учащимися школы, с учителем, воспитателем, помощником;  - умение сообщить взрослому в вербальной и невербальной форме о своем желании, самочувствии;  - иметь представлений о семье, основных ее членах;  - умение выстраивать коммуникативные связи внутри своей семьи в доступной форме;  - иметь представления о магазине, о правилах поведения в помещениях магазина;  - иметьпредставления о наземном транспорте;  - соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | - иметь представления о помещениях школы, о профессиях людей, работающих в школе, об участках школьной территории;  - соблюдение правила поведения на территории школы;  - иметь представления о способах общения со сверстниками, с другими учащимися школы, с учителем, воспитателем, помощником;  - умение выстраивать коммуникативные связи с окружающими людьми на территории школы в доступной форме, вербальной и невербальной;  - иметь представлений о семье, основных ее членах, об особенностях взаимоотношений внутри семьи;  - соблюдение правил вежливого общения, обращения в кругу семьи;  - умение выстраивать коммуникативные связи с членами своей семьи в доступной форме, вербальной и невербальной;  - иметь представления о магазине, о правилах поведения в помещениях магазина;  - соблюдение правил поведения в магазине;  - иметь представления о способах обращения к персоналу, работающему в магазине, к другим покупателям;  - иметьпредставления о наземном транспорте;  - соблюдение правил поведения в общественном транспорте;  - умение обращаться к окружающим в общественном транспорте в доступной форме. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата и разной плотности, рулоны обоев; детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; предметы личной гигиены.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала), репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности), индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала).

**Список используемой методической литературы**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008г.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007г.

3. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,

4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено на заседании МО протокол  от «28» августа 2028г. №1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждено»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**1 «В» класс (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Примечание** |
|  | **1 четверть** | | | | | |
| **1** | | Школа. | 1 | 2.09.2025 | Работа по сюжетным картинкам о школе. |  |
| **2** | | Учитель, воспитатель, помощник в школе. | 1 | 9.09.2025 | Просмотр мультфильма о школе |  |
| **3** | | Правила поведения в школе. | 1 | 16.09.2025 | Экскурсия по школе |  |
| **4** | | Здравствуйте! | 1 | 23.09.2025 | Работа по сюжетным картинкам: встреча. |  |
| **5** | | До свидания! | 1 | 30.09.2025 | Работа по сюжетным картинкам: прощание. |  |
| **6** | | Я хочу в туалет. | 1 | 7.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Я хочу в туалет». |  |
| **7** | | Пожалуйста. | 1 | 14.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Пожалуйста». |  |
| **8** | | Мои товарищи. | 1 | 21.10.2025 | Просмотр мультфильма о друзьях. |  |
|  | **2 четверть** | | | | | |
| **9** | | Мои товарищи (закрепление). | 1 | 11.11.2025 | Прослушивание детских песен о друзьях. |  |
| **10** | | Семья. | 1 | 18.11.2025 | Пальчиковая гимнастика «Семья». |  |
| **11** | | Члены моей семьи. | 1 | 25.11.2025 | Работа с раздаточным материалом по теме «Семья». |  |
| **12** | | Альбом моей семьи. | 1 | 2.12.2025 | Работа с фотографиями своей семьи. |  |
| **13** | | Альбом моей семьи (закрепление). | 1 | 9.12.2025 | Работа с фотографиями своей семьи. |  |
| **14** | | Доброе утро! | 1 | 16.12.2025 | Работа по сюжетным картинкам: утро. |  |
| **15** | | Добрый вечер! | 1 | 23.12.2025 | Работа по сюжетным картинкам: вечер. |  |
| **16** | | Спокойной ночи. | 1 | 30.12.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением частей суток). |  |
|  | **3 четверть** | | | | | |
| **17** | | Приятного аппетита! | 1 | 13.01.2026 | Работа с раздаточным материалом по теме «Еда». |  |
| **18** | | Я тебя люблю! | 1 | 20.01.2025 | Работа с пиктограммами «Я тебя люблю!», «Радость» и т.д. |  |
| **19** | | Магазин. | 1 | 27.01.2026 | Работа по сюжетным картинкам о магазине. |  |
| **20** | | Правила поведения в магазине. | 1 | 3.02.2026 | Работа по сюжетным картинкам о магазине. |  |
| **21** | | Список покупок. | 1 | 10.02.2026 | Работа с раздаточным материалом по теме «Покупки». |  |
| **22** | | Продуктовая корзина. | 1 | 24.02.2026 | Выполнение заданий на соотнесение предметов: овощи - фрукты. | . |
| **23** | | Правила общения с продавцом. | 1 | 3.03.2026 | Работа по сюжетным картинкам о магазине |  |
| **24** | | Мне нужна ваша помощь. | 1 | 10.03.2026 | Разыгрывание ролевой ситуации «Мне нужна ваша помощь». |  |
| **25** | | Касса. | 1 | 17.03.2026 | Работа по сюжетным картинкам о магазине |  |
| **26** | | Спасибо! | 1 | 24.03.2026 | Разыгрывание ролевой ситуации «Спасибо!» |  |
|  | **4 четверть** | | | | | |
| **27** | | Транспорт. | 1 | 7.04.2026 | Работа с дидактическим материалом (транспорт). |  |
| **28** | | Правила поведения в транспорте. | 1 | 14.04.2026 | Работа по сюжетным картинкам(транспорт) |  |
| **29** | | Правила поведения в транспорте (закрепление). | 1 | 21.04.2026 | Просмотр мультфильма о транспорте. |  |
| **30** | | Оплата проезда. | 1 | 28.04.2026 | Разыгрывание ролевой ситуации «Оплата проезда». |  |
| **31** | | Просьба об остановке. | 1 | 12.05.2026 | Выполнение заданий на соотнесение картинок с темой «Транспорт». |  |
| **32** | | Кому необходимо уступить место. | 1 | 19.05.2026 | Работа по сюжетным картинкам (транспорт). |  |
| **33** | | Мне нужна помощь. | 1 | 26.05.2026 | Разыгрывание ролевой ситуации «Мне нужна помощь». |  |